**Мастер-класс по мытью посуды**

**«Общество чистых тарелок»**

*Людмила Анатольевна Костина,*

*инструктор по труду;*

*Ольга Владимировна Паук, воспитатель*

*ГБУ АО «Онежский детский дом»*

Мастер-класс по мытью посуды «Общество чистых тарелок» - мероприятие социально-педагогического проекта «Школа домоводства». Проект реализуется с целью повышения уровня социальной компетентности, формирования устойчивых навыков бытового самообслуживания и обслуживающего труда. Мастер-классу предшествовало посещение воспитанниками хозяйственного магазина с целью приобретения необходимых товаров (таз, средство для мытья посуды, губки, тканевые салфетки). Для проведения занятия предусмотрена рационально организованная обстановка – кабинет СБО.

**Цель:** формирование навыка мытья посуды.

**Задачи:**

- обеспечить условия для самостоятельного труда;

-расширить знания детей о разновидностях посуды, особенностях её хранения; о средствах и приспособлениях для мытья посуды.

**Оборудование и материалы:**

Разные виды посуды для демонстрации (фарфоровая, стеклянная, пластмассовая, деревянная, керамическая, чугунная); посуда для мытья; тазы; моющие средства для посуды; полотенца, фартуки.

**Ход занятия:**

1.Теоретическая часть.

Чтение и обсуждение стихотворения К. Нефедова "Для чего нужна посуда"

Если б не было посуды,

Нам пришлось бы очень худо.

Мы бы тут же из людей

Превратились в дикарей:

Брали мясо бы руками,

Разрывали бы зубами.

Пили воду бы в реке

Или в грязном ручейке.

К счастью, помогает всюду

Нам различная посуда:

На нее еду кладут,

Из нее едят и пьют.

Сохраняют в ней продукты:

Сыр и масло, хлеб и фрукты…

В ней готовят сотни блюд –

Варят, жарят и пекут!

- Скажите, ребята, для чего нужна посуда? *Ответы детей.*

Значение слова «посуда» по Ефремовой: «Посуда - хозяйственная утварь, служащая для приготовления, подачи, хранения еды, питья.»

По назначению посуда бывает: кухонная – для приготовления пищи, столовая – для сервировки стола, употребления пищи.

*Упражнение «Распредели по назначению».*

Задание: рассмотрите внимательно, какая посуда изображена на карточках, сгруппируйте её по назначению.

*Дети получают раздаточный материал – карточки с изображением кухонной, столовой посуды. Ответы детей.*

- Из каких материалов делают посуду? *Ответы детей.*

*Упражнение «Назови посуду на столе».*

Задание: рассмотрите внимательно, какая посуда находится на столе. Назовите, из какого материала она изготовлена,

*Ответы детей: пластмассовый мерный стакан, стеклянная вазочка, деревянная лопатка, чугунная сковорода, эмалированная миска, керамический нож, хрустальный салатник, фарфоровая чайная пара.*

-Каким требованиям безопасности и гигиены должна соответствовать посуда?

*Ответы детей: без трещин, сколов, чистая, с ручками.*

-Для того, чтобы посуда отвечала этим требованиям, ее нужно правильно хранить. Как вы думаете, где хранится кухонная посуда? *Ответы детей.*

-Почему? *Ответы детей: в нижнем шкафу, т.к. тяжелая, занимает много места.*

-Где нужно хранить столовую посуду? Чайную? Столовые приборы?

*Упражнение «Наведи порядок или что лишнее»*

Задание: рассмотрите внимательно, какая посуда размещена на полке, столе, в ящике. Найдите, что лишнее.

*Ответы детей: на полке с чайной посудой лишнее сито; в кухонном столе с посудой-кружка; в выдвижном ящике с приборами-блюдце.*

Обобщение ответов, выводы.

-Как хранить посуду вы знаете, теперь нужно научиться ее мыть. Как вы думаете, что для мытья посуды нам потребуется?

*Ответы детей: фартук, губка-мочалка, металлическая мочалка, таз, мойка, сушилка, моющее и чистящее средство, кухонное полотенце.*

Детям предлагается рассмотреть и обсудить назначение и правила пользования моющим средством для мытья посуды (изучение инструкции, способа применения); губкой для мытья посуды (поролоновая и металлическая); тазов для мытья посуды (разного диаметра).

-Как вы думаете, какую посуду моют в первую очередь?

*Ответы детей: стеклянную, чайную, тарелки, столовые приборы, кухонную посуду.*

У*пражнение* «Я мою посуду».

Задание: на карточках написаны этапы мытья посуды. Ваша задача, разложить карточки в том порядке, в каком, вы считаете, нужно мыть посуду.

*Ответы детей:*

*\* Очистить посуду от пищевых отходов*

*\* Рассортировать*

*\* Намочить губку водой и нанести на неё средство*

*\* Обработать губкой посуду с внутренней, а затем с внешней стороны*

*\* Тщательно прополоскать посуду в чистой воде.*

*\* Поставить в сушку*

*\* Сухую посуду убрать в шкаф*

*\*Заключительный этап: вымыть раковину (таз), прополоскать мочалки, отжать, положить сушить, если на полу сыро - затереть.*

2.Практическая часть.

Занятие продолжается в двух подгруппах, в разных помещениях. Дети получают задание вымыть посуду после обеда. Сначала педагог показывает очерёдность этапов и правильность мытья посуды, напоминает правила безопасности, затем дети выполняют самостоятельно, педагог оказывает помощь при необходимости.

- Дело сделано! Подведём итоги. Что мы сегодня делали? Что нам потребовалось для этого? Было ли сложно? Понравилось ли мыть посуду? Как часто вы могли бы это делать?

- Теперь вы умеете правильно мыть посуду и сможете это сделать самостоятельно, например, после чаепития в группе. Конечно, и в жизни это умение вам точно пригодится!

Литература:

- <http://trio172-chitai.blogspot.ru/2015/11/blog-post_78.html>

- <http://tolkslovar.ru/p15599.html>